

かがくけんきゅうをする 1・2年生のみなさんへ

なんとしきょういくセンター



しぜんや生きもの、そしてこうさくなどをつくることがだいがすきなみなさん、
かがくけんきゅうにちャレンジしてみませんか。

1 けんきゅうのすすめかた

- (1) 「ふしぎだな。どうしてだろう。」「もっとくふうできたらいいな。」とおもったことはありませんか。

ふしぎをみつけたら、そのひみつをさぐったり、あいでいあをだ出してつくったりしてみましよう。

- (2) さあ、いますぐたんけんにいきましょう。

いえのなかに、いえのまわりに、にわに、こうえんに、みずたまりやちいかわにいけば、きっと「あれ?」とかんじることがあるでしょう。

- (3) やりたいこと(テーマ)がきまったら、さっそくいえのひとやせんせいにそうだんしてみましよう。



2 しらべかた

- (1) 「いつ・どこで・なにを・どうした」ということがわかるように、くわしく ノートにきろくしましよう。

- (2) とちゅうでわからなくなったりは、なにがわからなかったのかをメモしておき、けんきゅうをやめたりあきらめたりしないようにがんばりましよう。

- (3) え、ず、ぐらふなどで、きろくのしかたやまとめかたをくふうし、わかりやすくしましよう。

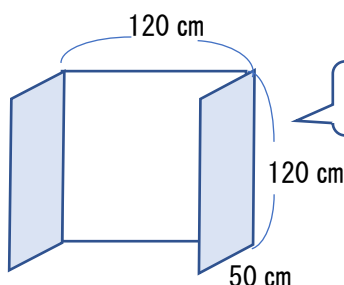
3 まとめかた

- (1) 「ついたてびょうぶ(パネル)がた」にまとめましよう。(学校へ出すものは「パネルがた」、「もぞうし」のどちらでもよいですが、市のかがくてんに出すものは「パネルがた」で、つくえの上にてんじできるものにかぎります。)

- (2) しらべたことをかいたノート(「やちょう」といいます)も出しましよう。

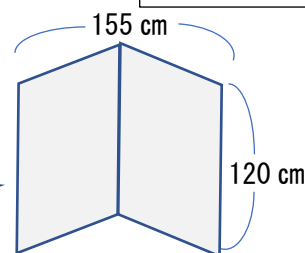
- (3) つかったどうぐやそうちのじつぶつ、しりょうなどもあるとわかりやすいです。(水やえさをあげなければならないものは、かざることはできません。こぼれたりこわれたりするとこまるものは、びんなどのようきに入れましよう。)

【ついたてびょうぶ
(パネル)がた】



3枚パネル型

2枚パネル型



☆ついたてびょうぶ（パネル）がたのまとめかたのれい

- ・じは、マジックでかみやがようしにかいたり、パソコンをつかって
いんさつしたかみをはったりして見やすくなるくふうをしましょう



けんきゅうのテーマ（だいめい）

がっこう 学校、がくねん 学年、なまえ

けんきゅうをしようとおもったわけ

けんきゅうをはじめるまえにかんがえていたこと（よそうやわからないことなど）

どんなほうほうで、とりくんだか

- ・いつ、どこで、どんなしらべかたやかんさつをしたかなどをくわしくかく。
- ・どんなどうぐやざいりょう、そうちをつかってつくったりかんがえたりしたかなどをしゃしんや絵でしようかいする。

わかったこと①

しゃしんやグラフ、図や絵をいれると見やすい。

わかったこと②

わかったこと③

けんきゅうしてわかったこと、おもったこと

（けんきゅうするまえとあとをくらべてかんがえたこと、あたらしくはっけんしたこと、こんどは、こんなことをためしてみたい、もっとしらべてみたいとおもったことなどをわかりやすくまとめる。）

【おしらせ】

だい かい なんと し しょうちゅうがくせい が くてんらんかい
第22回 南砺市小・中学生科学展覧会

にち じ
日 時 令和8年9月12日（土） 9:00～17:00

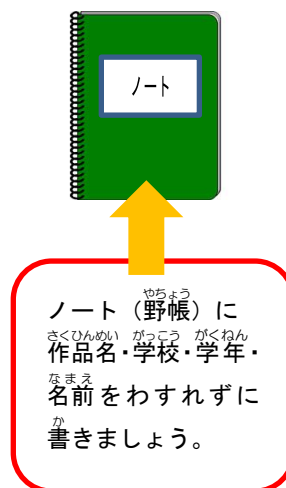
9月13日（日）10:00～15:00

かい じょう
会場 ミントウ井波文化ホール



★ まとめるときには・・・。(パネル2まいのれい)

◎のけんきゅう △△小学校〇年名前		わかったこと①	
きっかけ	よそう	わかったこと②	
けんきゅうのほうほう		まとめ	かんそう
出品票			



- * 日々のこまかい観察や実験については、ノートにくわしく書きましょう。
- * パネルには、「けんきゅうしたこと」をまとめて書きます。

きょうどうけんきゅう 「共同研究」について

- ・一人ではできないような内容の研究を進める場合には、「共同研究」としてとりくむこともできます。
- ・異学年での出品の場合は、上の学年の部門に出します。
- ・小学校と中学校、◎◎学校と△△学校など、校種や学校をまたぐ共同作品の出品は認められません。